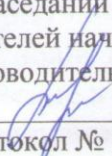


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО  
учителей начальной школы  
Руководитель МО  
  
Петрова Е.А.  
Протокол № 1 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 17»  
Куц Б.Н.  
Принято к исполнению от 31.08.2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русская)»

для обучающихся 3-4 классов

на 2023/2024 учебный год

п. Солнечнодольск, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

- Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:
- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
  - включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
  - осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
  - развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику

лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 51 час: в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что

позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

### **3 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Мир детства.**

##### **1.1. Я и книги.**

*Пишут не пером, а умом.*

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

**В.И. Воробьев** "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник"). **В.П.**

**Крапивин** "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

##### **1.2. Я взрослею.**

*Жизнь дана на добрые дела.* **Пословицы о доброте.**

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **Ю.А. Буковский** "О Доброте - злой и доброй".

**Л.Л. Яхнин** "Последняя рубашка".

*Живи по совести.* **Пословицы о совести.**

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **П.В. Засодимский** "Гришина милостыня". **Н.Г. Волкова** "Дреби-Дон".

##### **1.3. Я и моя семья.**

*В дружной семье и в холод тепло.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: **В.М. Шукшин** "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

**А.Л. Решетов** "Зернышки спелых яблок" (фрагмент). **О.Ф.**

**Кургузов** "Душа нараспашку".

#### **1.4. Я фантазирую и мечтаю.**

*Детские фантазии.*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В.П. Крапивин** "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива"). **Л.К.**

**Чуковская** "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

### **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

#### **2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.**

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **Н.М. Коняев** "Правнуки богатырей" (фрагмент).

**В.А. Бахревский** "Семен Дежнев" (фрагмент).

**О.М. Гурьян** "Мальчик из Холмогор" (фрагмент). **А.Н.**

**Майков** "Ломоносов" (фрагмент).

#### **2.2. От праздника к празднику. Всякая**

*душа празднику рада.*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е.В. Григорьева** "Радость".

**А.И. Куприн** "Пасхальные колокола" (фрагмент). **С.**

**Черный** "Пасхальный визит" (фрагмент).

#### **2.3. О родной природе.**

*Неразгаданная тайна - в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о реке. И.С.**

**Никитин** "Лес".

**К.Г. Паустовский** "Клад".

**В.Г. Распутин** "Горные речки".

**И.П. Токмакова** "Туман".

**В.П. Астафьев** "Зорькина песня" (фрагмент).

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства. 1.1.**

**Я и книги.**

*Испокон века книга растит человека.*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). **С.**

**Т. Григорьев** «Детство Суворова» (фрагмент).

### **1.2. Я взрослею.**

*Скромность красит человека. Пословицы*

#### **о скромности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь все побеждает.*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: **И.А. Мазнин** "Летний вечер".

### **1.3. Я и моя семья.**

*Такое разное детство.*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

### **1.4. Я фантазирую и мечтаю.**

*Придуманные миры.*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**В. П. Крапивин** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

## **Раздел 2. Россия - Родина моя. 2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.**

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). **Ю.А. Гагарин** "Сто восемь минут".

### **2.2. Что мы Родиной зовем.**

*Широка страна моя родная.*

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

**В. Г. Распутин** «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

### **2.3. О родной природе.**

*Под дыханьем непогоды.*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: **Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

**А. Н. Апухтин** «Зимой».

**В. Д. Берестов** «Мороз».

**Н. М. Рубцов** «Во время грозы». Проверочная работа

**Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.**

***Аудирование (слушание).***

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национальнокультурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

***Чтение.***

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох:* любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов. ***Говорение (культура речевого общения).***

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).



Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

*Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.*

***Письмо (культура письменной речи).***

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях. ***Библиографическая культура.***

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Литературоведческая пропедевтика.***

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

***Духовно-нравственное воспитание:***

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений. **Эстетическое воспитание:**

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. **Трудовое воспитание:**

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. **Экологическое воспитание:**

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; - находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; -анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- 
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения; - использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать

-  
собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); - самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	6			<a href="https://litlife.club/books/319146/sections/17">https://litlife.club/books/319146/sections/17</a>
1.2.	Я взрослою	7			<a href="https://proza.ru/2012/02/28/467">https://proza.ru/2012/02/28/467</a>
1.3.	Я и моя семья	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
Итого по разделу:		20			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4			<a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>
2.2.	От праздника к празднику	4			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-</a>
2.3.	О родной природе	6	1		<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					





1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkomyazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-privdumalglava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html?ysclid=lmjlcz11uk36833519">https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkomyazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-privdumalglava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html?ysclid=lmjlcz11uk36833519</a>
2-3.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	2				
4-6.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	3				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-v-pkrapivin-skazki-sevki-glushenko-glavaden-rozhdeniya-3-klass-6125236.html?ysclid=lmjle46qmi623448">https://infourok.ru/prezentaciya-v-pkrapivin-skazki-sevki-glushenko-glavaden-rozhdeniya-3-klass-6125236.html?ysclid=lmjle46qmi623448</a>

						<a href="#">092</a>
7.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAZd0l4&amp;ysclid=lmjlfjgnls511836205">https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAZd0l4&amp;ysclid=lmjlfjgnls511836205</a>
8.	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1				
9-10	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".	2				<a href="https://napishetsya.ru/rasskazposlednyaya-rubashka-3-klass/?ysclid=lmjlgvvs28375564165">https://napishetsya.ru/rasskazposlednyaya-rubashka-3-klass/?ysclid=lmjlgvvs28375564165</a>

11-12	Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".	2				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkomyazyke-po-teme-p-v-zasodimskij-grishinamilostynya-harakteristika-glavn-5662476.html?ysclid=lmjlhzdyx4126991611">https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkomyazyke-po-teme-p-v-zasodimskij-grishinamilostynya-harakteristika-glavn-5662476.html?ysclid=lmjlhzdyx4126991611</a>
13.	Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".	1				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-drebidon-volkova-n-g.html?ysclid=lmjlisany6427523687">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-drebidon-volkova-n-g.html?ysclid=lmjlisany6427523687</a>
14.	В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).	1				<a href="http://www.myshared.ru/slide/582194/?ysclid=lmjljk134d180324664">http://www.myshared.ru/slide/582194/?ysclid=lmjljk134d180324664</a>
15.	А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-rodnomyazyke-na-temu-a-l-reshetov-zyornyshkispelyh-yablok-5671522.html?ysclid=lmjlk3thc21887581">https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-rodnomyazyke-na-temu-a-l-reshetov-zyornyshkispelyh-yablok-5671522.html?ysclid=lmjlk3thc21887581</a>
16.	О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnoj-literature-na-temu-o-f-kurguzovdusha-naraspashku-5691477.html?ysclid=lmjll31259818972518">https://infourok.ru/prezentaciya-porodnoj-literature-na-temu-o-f-kurguzovdusha-naraspashku-</a>

						<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnoj-literature-na-temu-o-f-kurguzovdusha-naraspashku-5691477.html?ysclid=lmjll31259818972518">5691477.html?ysclid=lmjll31259818972518</a>
17.	Детские фантазии. В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	1				

18.	В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-v-pkrapivin-brat-kotoromu-sem-fragmentglavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html?ysclid=lmjlm0u0zq95232535">https://infourok.ru/prezentaciya-v-pkrapivin-brat-kotoromu-sem-fragmentglavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html?ysclid=lmjlm0u0zq95232535</a>
19.	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1				
20.	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1				
21.	Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).	1				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kproizvedeniiu-n-m-koniaeva-pravnuk.html?ysclid=lmjlnuz22z831315390">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kproizvedeniiu-n-m-koniaeva-pravnuk.html?ysclid=lmjlnuz22z831315390</a>
22.	В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).	1				<a href="https://ypok.pф/presentation/12526.html?ysclid=lmjloonbgf971813556">https://ypok.pф/presentation/12526.html?ysclid=lmjloonbgf971813556</a>
23.	О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).	1				<a href="https://ppt-online.org/1180910?ysclid=lmjlprc06d516756968">https://ppt-online.org/1180910?ysclid=lmjlprc06d516756968</a>
24.	А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).	1				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kuroku-literaturnogo-chteniia-m-v-l.html?ysclid=lmjlqgnsop156351981">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kuroku-literaturnogo-chteniia-m-v-l.html?ysclid=lmjlqgnsop156351981</a>
25-26.	Е.В. Григорьева "Радость".	2				

27.	А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pashalnye-kolokola-a-i-kuprin-6601727.html?ysclid=lmjls32fsx192608235">https://infourok.ru/prezentaciya-pashalnye-kolokola-a-i-kuprin-6601727.html?ysclid=lmjls32fsx192608235</a>
28.	С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).	1				<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_z-anyatiam_posvyashennim_prazdniku_pash_203804.html?ysclid=lmjlsztdqb658219492">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_z-anyatiam_posvyashennim_prazdniku_pash_203804.html?ysclid=lmjlsztdqb658219492</a>
29.	Неразгаданная тайна - в чащах леса... Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин "Лес".	1				<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775</a>
30.	К.Г. Паустовский "Клад".	1				<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781</a>
31.	В.Г. Распутин "Горные речки".	1				<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781</a>
32.	Промежуточная аттестация в форма итоговой контрольной работы	1	1			<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781</a>
33.	В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).	1				<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781</a>
34.	И.П. Токмакова "Туман".Итоговый урок за год	1				<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-kuroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnomrusskom-yazyke-v-3-klasse-2866028?ysclid=lmjlx90vv9761680328">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-kuroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnomrusskom-yazyke-v-3-klasse-2866028?ysclid=lmjlx90vv9761680328</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	практиче ские работы контроль ные работы		
1.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godibagrovavnuka-3979041.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godibagrovavnuka-3979041.html</a>
2.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnojrussoj-literatury-v-4-klasse-knizhka-s-kartinkamid-n-mamin-sibiryak-6214023.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnojrussoj-literatury-v-4-klasse-knizhka-s-kartinkamid-n-mamin-sibiryak-6214023.html</a>
3.	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-urokuliteraturnoe-chtenie-na-ro-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-urokuliteraturnoe-chtenie-na-ro-1.html</a>
4.	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomuchteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasitcheloveka-4-klasse-5800369.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomuchteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasitcheloveka-4-klasse-5800369.html</a>
5.	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	1			<a href="https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovortatarnika-i-sporysa-e-v-klyuev-shagom-marsh5821609.html">https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovortatarnika-i-sporysa-e-v-klyuev-shagom-marsh5821609.html</a>
6.	И.А. Мазнин "Летний вечер".	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogochteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-i-amaznin-letnij-vecher-5578817.html?ysclid=lmlqpv8w55522971126">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogochteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-i-amaznin-letnij-vecher-5578817.html?ysclid=lmlqpv8w55522971126</a>

7.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-liotchikprolozhivshii-marshruty-v-i.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-liotchikprolozhivshii-marshruty-v-i.html</a>
8.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuliteraturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4klass-5675439.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuliteraturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4klass-5675439.html</a>
9 - 10	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	2			<a href="https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnomyazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html">https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnomyazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html</a>
11.	Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".	1			<a href="https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnomyazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html">https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnomyazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html</a>
12.	В. Г. Распутин. «Саяны».	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomuchteniyu-na-rodnom-yazyke-m-ya-borodickaya-vgostyah-u-lesnika-g-ya-snegiryov-karlikovayaberyozka-6033691.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomuchteniyu-na-rodnom-yazyke-m-ya-borodickaya-vgostyah-u-lesnika-g-ya-snegiryov-karlikovayaberyozka-6033691.html</a>
13.	Сказ о валдайских колокольчиках	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomuchteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-skazo-valdajskih-kolokolchikah-6075700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomuchteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-skazo-valdajskih-kolokolchikah-6075700.html</a>
14.	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой».	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zagadki-prirodnihyavleniy-2479987.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zagadki-prirodnihyavleniy-2479987.html</a>
15.	В. Д. Берестов. «Мороз».	1			<a href="https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnomyazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html">https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnomyazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html</a>
16.	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	1	1		

17.	Повторение пройденного за год	1			<a href="https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnomyazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html">https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnomyazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 класс О.М.Александрова.;  
М.И.Кузнецова.;  
Л.А.Романова М.: Просвещение;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие 3-4 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю.  
Романова Москва "Учебная литература

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

2. <http://pedsovet.su>

3. <https://educont.ru>

4. <http://pedsovet.su>

5. <https://educont.ru>

6. <https://multiurok.ru>



