

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №17» ИГОСК  
Куц Б.Н.  
Приказ № 128-д от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
« ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ »  
естественнонаучной направленности  
Возраст обучающихся 13 -14 лет  
Срок реализации программы – 2 года  
Уровень реализации - базовый**

Составила:  
Паукова А.С.  
учитель технологии

п. Солнечнодольск  
2023 г.

## Пояснительная записка.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Школьник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 08.12.2020 г.).
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные воспитательного процесса» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р).
7. Устав МБОУ «СОШ № 17» ИГОСК.

**Направленность программы.** Программа «Финансовая грамотность» реализуется в социально-гуманитарной направленности.

### Актуальность

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности необходимо создать основу для формирования финансово грамотного поведения населения считается «необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан», в том числе за счет обучения их рациональному использованию финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Однако на практике преподавание финансовой грамотности в рамках программ общего образования сталкивается с рядом организационных и методических проблем. Прежде всего, в основную образовательную программу так и не был включен самостоятельный предмет «Финансовая грамотность». Это объясняется объективной перегруженностью школьной программы большим количеством предметов, общим кризисом предметного подхода к школьному образованию.

Финансовая грамотность предполагает освоение на практике определенных моделей поведения, ключевую роль здесь играют умения и установки.

Наиболее эффективным является внедрение финансовой грамотности в качестве дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Отличительные особенности программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7–8 классов в сфере экономики. Программа направлена на создание условий для развития финансовой грамотности ребенка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы, а также предполагает изучение следующих основных содержательных линий: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, семья и финансовый бизнес, собственный бизнес.

Основные формы работы беседы, практические занятия

**Цели:** Целью программы является повышение финансовой грамотности детей в рамках программы дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности.
2. Приобретение знаний по финансовой грамотности.

3. Развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений.
4. Формирование установок на ответственное принятие финансовых решений.
5. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
6. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
7. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
8. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
9. Развивать культуру экономического мышления.
10. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**Условия реализации программы.** Программа ориентирована на учащихся среднего и старшего возраста и рассчитана на два года. В учебной группе занимаются учащиеся в возрасте от 13 до 14 лет.

Данная программа является модифицированной. При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. При реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные занятия.

Программа «Юный финансист» вариативна и допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов, отведенных на изучения отдельных тем. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

**Режим организации занятий.** Количество учебных часов 340. Занятия проводятся по группам. В группе «Стартового уровня» занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом. В группе «Базового уровня» занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

Количество часов в год – 340 часов

Количество часов в неделю – 10 часов

Возраст детей – 13-14 лет

**Новизна** программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических

**Календарный учебный график**  
на 2022-2023 учебный год

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
стартовый	1	01.09.22	31.05.22	34	2/68	1 раз в неделю по 2 часа
базовый	2	01.09.22	31.05.22	34	8/272	4 раза в неделю по 2 часа

**Планируемые результаты:**

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

осознание необходимости определять и формулировать актуальные потребности, требующие удовлетворения.

осознавать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности.

осознавать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода.

осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является:

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных учителем.
3. Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
4. Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
5. Понимание цели своих действий;
6. Составление простых планов с помощью учителя;
7. Проявление познавательной и творческой инициативы;
8. Оценка правильности выполнения действий;
9. Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
10. Делать предварительный отбор источников информации
11. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
12. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
13. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Учебно-тематический план (группа № 1) Стартовый уровень

№	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое деньги и какими они бывают?	24	10	14	Беседа, презентация мини проектов
2	Потребности и расходы.	14	5	9	Беседа, презентация мини проектов
3	Доходы.	6	6		Беседа, презентация мини проектов
4	Платежные средства	9	5	4	Беседа, презентация мини проектов
5	Мошенничества.	12	12		Беседа, презентация мини проектов
6	Управление финансами.	3	1	2	Беседа
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	

Учебно-тематический план (группа № 2) Базовый уровень

1	Управление финансами.	17	10	7	Беседа, презентация мини проектов
2	Окружающий финансовый мир.	9	9		Беседа, презентация мини проектов
3	Доходы и расходы семьи	30	19	11	Беседа, презентация мини проектов
4	Риски потери денег и имущества и как человек может от того защититься	18	18		Беседа, презентация мини проектов, обсуждение
5	Как умно управлять своими деньгами	33	7	26	Беседа, презентация мини проектов
6	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого	30	15	15	Беседа, презентация мини проектов

	<b>избежать?</b>				
7	<b>Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	Беседа, презентация мини проектов
8	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	Беседа, презентация мини проектов, обсуждение
9	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	Беседа, презентация мини проектов
10	<b>Собственный бизнес</b>	<b>24</b>	12	12	Беседа, презентация мини проектов
<b>Всего</b>		<b>272</b>	204	136	

### **Основное содержание курса (группа № 1) Стартовый уровень**

#### **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?**

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему.

**Раздел 2. Потребности и расходы.** Начинать знакомство с основами финансовой грамотности следует с осознания своих безграничных потребностей и того, какие ресурсы необходимы для удовлетворения этих



потребностей. Деньги являются одним из ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей.

**Раздел3. Доходы.** После актуализации проблемы необходимости совершения расходов для удовлетворения потребностей, по логике программы следующая тема для обсуждения со школьниками – это доходы, которые необходимо получать, чтобы совершать расходы. Учитывая возраст учащихся, многие мероприятия темы направлены на знакомство школьников с разными способами получения трудового дохода, профессиями и содержанием деятельности по ним, а также возможностями заработка для несовершеннолетних. Важный акцент ставится на связи между уровнем дохода и сложностью работы, качеством продукта труда и компетентностью человека.

**Раздел4. Платежные средства.** Платежные услуги – единственный тип финансовых услуг, которыми пользуются школьники 10-14 лет. Теоретические вопросы в этой теме исчерпываются ролью денег. Основное содержание темы составляют вопросы безопасности платежей.

**Раздел5. Мошенничества.** Мошенничество – один из видов финансовых рисков, но при этом единственный, который школьники 5-8 классов могут осознать и научиться идентифицировать. Поэтому изучение темы финансовых рисков в программе исчерпывается вопросами мошенничества. Основной акцент в теме ставится на важности защиты личной и секретной информации, развитии умений выявлять признаки мошеннических действий и намерений, а также поведении в проблемных ситуациях (т.е. «правилах безопасности»). Эта тема тесно связана с предыдущей – многие рассматриваемые здесь ситуации связаны с платежами.

**Раздел 6 Управление финансами.** В рамках этой темы систематизируются вопросы управления расходами и доходами. Школьники узнают о базовых элементах управления бюджетом: учете и планировании доходов и расходов, способах балансировки бюджета и роли сбережений.

### **Основное содержание курса (группа № 2) Базовый уровень**

**Раздел 1. Управление финансами.** В рамках этой темы систематизируются вопросы управления расходами и доходами. Школьники узнают о базовых элементах управления бюджетом: учете и планировании доходов и расходов, способах балансировки бюджета и роли сбережений.

**Раздел 2. Окружающий финансовый мир.** Мероприятия темы направлены на повторение и закрепление знаний по ранее изученным темам и развитие умений, необходимых для успешного принятия финансовых решений и взаимодействия с участниками финансовых отношений: работать с информацией и вести переговоры.

### **Раздел 3. Доходы и расходы семьи**

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является

заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.. Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения.

#### **Раздел 4. Риски потери денег и имущества и как человек может от того защититься**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Дать определение понятия Расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых.

#### **Раздел 5. Как умно управлять своими деньгами**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

#### **Раздел 6. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

#### **Раздел 7. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Как экономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Что

необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг.

### **Раздел 8. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».

Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Раздел 9. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Мини исследование: Кто такие физические лица, юридические лица и налогоплательщики? Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. Решение задач. Мини исследование: Что такое ИНН? Расшифруйте аббревиатуру, для чего он нужен, как выглядит и где можно получить. Работа в интернете.

Информационное общество. Портал государственных услуг. Подоходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах. Мини исследование «Что такое НДФЛ?» Налог на прибыль. Налог на имущество.

Налог на добавленную стоимость. Пеня и налоговые льготы. Викторина.

Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина. Решение задач. Что такое бюджет, для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы? «Как король министров нанимал». Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина.

Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

### **Раздел 10. Собственный бизнес**

Бизнес и его формы. Малый бизнес. Мини-исследование «Бизнес подростка». Бизнес-инкубатор. Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. В каком возрасте можно стать бизнесменом.

**Календарно - тематический план (группа № 1) Стартовый уровень**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Что такое деньги и какими они бывают?</b>	<b>24</b>	
1-2	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	2	
3-4	История монет. История появления денег. Товарные деньги	2	
5-6	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	2	
7-8	Бумажные деньги.	2	
9-10	Безналичные деньги.	2	
11-12	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	2	
13-14	Исследование «Деньги современности».	2	
15-16	Валюты. Валютный курс.	2	
17-18	Интерактивная викторина «Деньги».	2	
19-20	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	2	
21-22	Мастер-класс на тему «Деньги».	2	
23-24	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Потребности и расходы.</b>	<b>14</b>	
25-26	Творческое задание «Доходы семьи».	2	
27-28	Работа со статистикой «Расходы семьи».	2	
29-30	Викторина «Предметы первой необходимости».	2	
31-32	Викторина «Товары длительного пользования».	2	
33-34	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	2	
35-36	Ролевая игра «Семейный бюджет».	2	

37-38	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	2	
<b>Раздел3.</b>	<b>Доходы.</b>	<b>6</b>	
39-40	Деловая игра «Биржа труда»	2	
41-42	Мастер-класс «Выбор профессии»	2	
43-44	Мастер-класс «Работа с 14 лет»	2	
<b>Раздел4.</b>	<b>Платежные средства</b>	<b>9</b>	
45-47	Наличные и электронные деньги	3	
48-50	Банковские карты	3	
51-53	Деловая игра «Платежный экстрим»	3	
<b>Раздел5.</b>	<b>Мошенничества.</b>	<b>12</b>	
54-56	Мошенничество – один из видов финансовых рисков	3	
57-59	Защита личной и секретной информации	3	
60-61	Деловая игра «Цифровой двойник»	2	
62-63	Практикум «Совершенно секретно»	2	
64-65	Деловая игра «Тайна банковской карты»	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Управление финансами.</b>	<b>3</b>	
66-68	Управления расходами и доходами	3	

**Календарно - тематический план (группа № 2) Базовый уровень**

<b>Раздел 1.</b>	<b>Управление финансами.</b>	<b>14</b>	
1-3	Базовые элементы управления бюджетом	3	
4-6	Способах балансировки бюджета и роль сбережений	3	
7-8	Станционная игра «Побег из долговой ямы»	2	
9-10	Деловая игра «Погоня из Кортикура»	2	
11-12	Практикум «Празднование дня рождения»	2	
13-14	Практикум «Бюджет Колобковых»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Окружающий финансовый мир.</b>	<b>9</b>	
15-17	Работа с информацией и переговоры	3	

18-20	Практикум «Работа с информацией»	3	
21-23	Практикум «Дискуссионный клуб»	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>30</b>	
24-26	Откуда деньги в семье?	3	
27-29	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	3	
30-32	Основной источник дохода современного человека.	3	
33-35	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	3	
36-38	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	3	
39-41	Пенсия. Стипендия. Пособие.	3	
42-44	Денежный займ.	3	
45-47	Имущество. Аренда.	3	
48-50	Проценты по вкладам. Кредиты.	3	
51-53	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от того защититься</b>	<b>18</b>	
54-56	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	3	
57-59	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	3	
60-62	Решение логических задач «Страхование».	3	
63-65	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	3	
66-68	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	3	
69-71	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Как умно управлять своими деньгами</b>	<b>33</b>	
72-74	Бюджет – план доходов и расходов.	3	

75-77	Учет доходов и расходов.	3	
78-80	Сравниваем доходы и расходы.	3	
81-83	Способы экономии.	3	
84-86	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	3	
87-89	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	3	
90-92	Копилки.	3	
93-95	Банковский вклад. Недвижимость.	3	
96-98	Ценные бумаги.	3	
99-101	Акции. Дивиденды.	3	
102-104	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?</b>	<b>30</b>	
105-107	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	3	
108-110	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	3	
111-113	Обязательные расходы. Желательные расходы.	3	
114-116	Переменные расходы. Сезонные расходы.	3	
117-119	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	3	
120-122	Составление собственного плана расходов.	3	
123-125	Обмен денег на товары и услуги.	3	
126-128	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	3	
129-131	Сбережения.	3	
132-134	Долги. Вредные привычки. Хобби.	3	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>	<b>27</b>	
135-137	Как правильно планировать семейный бюджет?	3	
138-140	Как тратить с умом?	3	
141-143	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	3	
144-146	Если доходы превышают расходы,	3	

	образуются сбережения.		
147-149	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	3	
150-152	Игра «Дерево решений».	3	
153-155	Товары и услуги.	3	
156-158	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	3	
159-161	Творческий проект «Мое предприятие».	3	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	<b>48</b>	
162-164	Как накопить, чтобы купить?	3	
165-167	Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.	3	
168-170	История возникновения банков. Становление банковской системы.	3	
171-173	Функции современных банков.	3	
174-176	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	3	
177-179	Творческое задание «Банковские услуги».	3	
180-182	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	3	
183-185	Деловая игра «Кредит. Залог».	3	
186-188	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	3	
189-191	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	3	
192-194	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	3	
195-197	Разработка бизнес-плана.	3	
198-200	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	3	
201-203	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	3	
204-206	Мини-проект «Благотворительность».	3	
207-209	Проект «Личный финансовый план».	3	



<b>Раздел 9.</b>	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>39</b>	
210-212	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	3	
213-215	Мини исследование: Кто такие физические лица, юридические лица и налогоплательщики?	3	
216-218	Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.	3	
219-221	Мини исследование: Что такое ИНН? Расшифруйте аббревиатуру, для чего он нужен, как выглядит и где можно получить.	3	
222-224	Работа в интернете	3	
225-227	Информационное общество. Портал государственных услуг.	3	
228-230	Подходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах.	3	
231-233	Мини исследование «Что такое НДФЛ?»	3	
234-236	Налог на прибыль	3	
237-239	Налог на имущество	3	
240-242	Налог на добавленную стоимость	3	
243-245	Пеня и налоговые льготы. Викторина.	3	
246-248	Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина.	3	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Собственный бизнес</b>	<b>24</b>	
249-251	Бизнес и его формы. Малый бизнес	3	
252-254	Мини-исследование «Бизнес подростка»	3	
255-257	Бизнес-инкубатор	3	
258-260	Бизнес-план, как создать свой бизнес	3	
261-262	Эссе «Делай сейчас малое — и тогда к тебе придут великие дела и попросят, чтобы ты их совершил» (персидская поговорка).	2	
263-264	Бизнес подростков и идеи	2	

265-266	Молодые предприниматели	2	
267-268	Риски предпринимательства	2	
269-270	Экскурсия на предприятия малого бизнеса, фермерские хозяйства, расположенные на территории поселка, встреча с предпринимателями.	2	
271-272	Конференция по курсу «Юный финансист».	2	
<b>Итого</b>		<b>272</b>	

### *Используемая литература*

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 классаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 класс. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8 класс / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 класс / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

В качестве дополнительной литературы используется:

Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 8 класс./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.