

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
МБОУ «СОШ №17» ИМОСК

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 14.08.2024 г.



У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Директор МБОУ «СОШ № 17»
 Б.Н.Куц
Приказ №136-д
от 15.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной и технологической направленностей
«Учусь создавать проект»
#87497 (1 – 4 классы)
с использованием оборудования «Точка роста»
на 2024 – 2025 учебный год

п.Солнечнодольск
2024г.

Пояснительная записка

Программа разработана для учащихся начального школьного возраста. Группы учащихся могут быть разновозрастные.

Настоящая рабочая учебная программа «Учусь создавать проект» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 08.12.2020 г.).
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Устава МБОУ «СОШ №17» ИМОСК.

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти

и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Направленность программы - курс «Учусь создавать проект» направлен на развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. Он представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7–11 лет.

Актуальность программы.

Программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Отличительная особенность программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса; Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

Характеристика обучающихся по программе (адресат программы):

Данная программа рассчитана для детей 7-11 лет. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Набор в группы проводится для мальчиков и девочек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе. Прием осуществляется на основании заявления родителей или законных представителей в системе АИС «Навигатор». Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий, количество обучающихся от 8 до 12 человек.

Младший школьный возраст. Этот этап длится с 7 до 10 лет и связан с существенными изменениями в жизни и поведении ребенка. Он поступает в школу, и игровая деятельность сменяется учебной. Активно развивается интеллектуально-познавательная сфера. Возрастные психические новообразования: произвольность, внутренний план действий, рефлексия и самоконтроль.

Возрастные особенности 10-12 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных

отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным.

Объем и срок реализации программы. Объем программы – 306 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и режим занятий. Занятия проводятся 5 раза в неделю, 3 раза по 1 часу и 2 раза по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

Формы организации образовательного процесса. В дополнительной общеобразовательной программе «Учусь создавать проект» предусмотрены следующие формы и методы организаций занятий:

- Работа в малых группах;
- Групповые формы работы
- Индивидуальная работа
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность
- Самооценка и самоконтроль
- Взаимооценка ,взаимоконтроль
- учебно-исследовательская
- экспериментальная деятельность.

Форма обучения: Программа реализуется в очном формате. Возможна дистанционная форма (реализуется в условиях карантина) проведения занятий.

Календарный учебный график

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
стартовый	1	01.09.24	31.05.25	34	72	9/306	3 раза в неделю по 1 часу, 2 раза по 2 часа

Праздничные дни: 4 ноября - День народного единства.

23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая – Праздник Весны и Труда,

9 мая – День Победы,

Зимние каникулы с 01.01.2025 года по 08.01.2025 года

Уровень освоения программы: базовый.

Работа кружка «Учусь создавать проект» может стать воспитывающей, развивающей, исследовательской, практической деятельностью для учащихся, помочь в организации создания собственного проекта. Работа кружка представляет собой совместную учебную – познавательную, индивидуальную, групповую, творческую деятельность обучающихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по созданию проекта.

Традиционно-массовые мероприятия

Показ проектов одноклассникам.

Показ проектов Родителям.

Выступление в научных конференциях.

Участие в различных конкурсах.

Цель программы: создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

Развивать самостоятельность ребёнка;

- Развивать способности к самообразованию;
- **Обучать умению планирования своей работы;**
- Закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- Создать условия к саморазвитию учащихся;
- Развивать умственные способности и **умения решать мини-проблемы;**
- Развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- Воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта; воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии

**. Учебно-тематический план
(стартовый уровень, 1-ый год обучения)**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Входная аттестация. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	беседа
2	Узнаём	8	4	4	Опрос, творческое задание
3	Составляем проект	133	36	97	Беседа, творческое задание
4	Работа с памятками	18	2	16	Беседа, творческое задание
5	Освоение программы МРР Составление презентации к проектам	125	35	90	Беседа, творческое задание, работа с компьютером
6	Защита проекта	8		8	Выступление перед сверстниками и взрослыми
7	Тесты. Тестирование	12		12	Тестирование, практикум
	ИТОГО	306	78	228	

Содержание программы.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

«Вводное занятие. Входная аттестация. Инструктаж по ТБ». Инструктаж по ТБ. Входная аттестация

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Составляем проект»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Работа с памятками» Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для создания памятки к проекту.

«Составляем Презентации»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Защищаем проект»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Ожидаемый результат:

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 7-11 лет. При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Программа «Учусь создавать проект» вариативна и допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов, отведенных на изучения отдельных тем. При реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные занятия.

Кадровое обеспечение: Программу реализует учитель начальных классов, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области,

знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации занятий по обучению составлению проектов.

Материально-техническое обеспечение: программы «Учусь создавать проект» включает:

- Помещение: учебный кабинет.
- Оборудование учебного помещения: столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор.
- Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, блокнот или ежедневник.

Формы подведения итогов реализации программы:

к формам подведения итогов реализации программы «Учусь создавать проект» относятся:

- Портфолио обучающихся.
- Выставки продукта проектов.
- Выступления обучающихся со своими проектами (проектно-исследовательскими работами и презентациями) на мастер-классах, учебно-исследовательских конференциях.

Основные методы, используемые для реализации программы:

- Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:
- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
- Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового

(эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Формы аттестации оценочные материалы

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов(1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов(2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов(4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев. (приложение 1)

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Список литературы для учащихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

- Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.
- Методические авторские пособия для учителя

Интернет-источники

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/242331-rabochaja-programma-po-kursu-vneurochnoj-deja>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»			
Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование
(базовый уровень)

№ п/п	Раздел, тема	Часов всего	В том числе		По плану	По факту
			теория	практика		
1.	Вводное занятие. Входная аттестация. Инструктаж по ТБ.	2	1	1		
	Узнаём	8	4	4		
2.	Кто я? Моя семья		1	1		
3.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения		1	1		
4.	О чем я больше всего хочу рассказать.		1			
5.	Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»		1			
6.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.			1		
7.	Выбор помощников в работе над проектом.			1		
	Составляем проект ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ.	35	10	25		
8.	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».		1	1		
9.	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность»		1	1		
10.	Проблема. Решение проблем.		1	1		
11.	Знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предложение».		1	1		
12.	Составление паспорта проекта			1		
13.	Цель проекта		1	1		
14.	Задачи проекта		1	1		
15.	Сбор информации для проекта. (энциклопедия, книга, газета, журнал, интернет)		1	3		
16.	Составление анкет для проекта.		1	3		

17.	Обработка информации.			3		
18.	Составление таблиц и диаграмм.		1	3		
19.	Что такое продукт проекта? (макет, поделка).		1	3		
20.	Работа над проектом			3		
	Работа с памятками	18	2	16		
21.	Виды продукта. Макет.		1	8		
22.	Составление постера.		1	8		
	Освоение программы MPP	38	10	28		
23.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP- Microsoft Power Point.		1	3		
24.	Первые шаги составления презентации на компьютере. Создание слайдов.		1	3		
25.	Оформление слайдов. Выбор картинок и вставление их в презентацию.		1	3		
26.	Выбор шрифта. Набор текста.		1	2		
27.	Совмещение текста с показом презентации.		1	3		
28.	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		1	3		
29.	Анимация. Настройка анимации в презентации.		1	3		
30.	Творческая работа.		1	3		
31.	Изготовление визитки. Оформление титульного листа визитки.		1	3		
32.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		1	2		
	Защита проекта	8		8		
33.	Выступление перед знакомой аудиторией.			4		
34.	Выступления перед незнакомой аудиторией			4		
	Составляем проект ТВОРЧЕСКИЙ.	33	9	24		
35.	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».		1	1		

36.	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность»		1	1		
37.	Проблема. Решение проблем.		1	1		
38.	Знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предложение».		1	1		
39.	Составление паспорта проекта			2		
40.	Цель проекта		1	1		
41.	Задачи проекта		1	1		
42.	Сбор информации для проекта. (энциклопедия, книга, газета, журнал, интернет)		1	3		
43.	Составление анкет для проекта.		1	2		
44.	Обработка информации.			3		
45.	Составление таблиц и диаграмм.		1	3		
46.	Работа над проектом			5		
	Составление презентации к ТВОРЧЕСКОМУ проекту	31	9	22		
47.	Создание слайдов.		1	3		
48.	Оформление слайдов. Выбор картинок и вставление их в презентацию.		1	3		
49.	Выбор шрифта. Набор текста.		1	2		
50.	Совмещение текста с показом презентации.		1	2		
51.	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		1	3		
52.	Анимация. Настройка анимации в презентации.		1	3		
53.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из «зала» по теме проекта.		1	2		
54.	Изготовление визитки. Оформление титульного листа визитки.		1	2		
55.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		1	2		
	Составляем проект ИГРОВОЙ	32	8	24		

56.	Этапы работы над проектом.		1	1		
57.	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием		1	1		
58.	Проблема. Решение проблем.		1	1		
59.	Знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предложение».		1	1		
60.	Составление паспорта проекта			2		
61.	Цель проекта		1	1		
62.	Задачи проекта		1	1		
63.	Сбор информации для проекта. (энциклопедия, книга, газета, журнал, интернет)			3		
64.	Составление анкет для проекта.		1	2		
65.	Обработка информации.			3		
66.	Составление таблиц и диаграмм.		1	3		
67.	Работа над проектом			5		
	Составление презентации к ИГРОВОМУ проекту	28	8	20		
68.	Создание слайдов.		1	3		
69.	Оформление слайдов. Выбор картинок и вставление их в презентацию.		1	3		
70.	Выбор шрифта. Набор текста.		1	2		
71.	Совмещение текста с показом презентации.		1	2		
72.	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		1	3		
73.	Анимация. Настройка анимации в презентации.		1	3		
74.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из «зала» по теме проекта.		1	2		
75.	Изготовление визитки. Оформление титального листа визитки.		1	2		
	Составляем проект Практико-ориентированный.	33	9	24		
76.	Этапы работы над проектом.		1	1		

77.	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием		1	1		
78.	Проблема. Решение проблем.		1	1		
79.	Знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предложение».		1	1		
80.	Составление паспорта проекта			2		
81.	Цель проекта		1	1		
82.	Задачи проекта		1	1		
83.	Сбор информации для проекта. (энциклопедия, книга, газета, журнал, интернет)		1	3		
84.	Составление анкет для проекта.		1	2		
85.	Обработка информации.			3		
86.	Составление таблиц и диаграмм.		1	3		
87.	Работа над проектом			5		
	Составление презентации к Практико-ориентированному проекту	28	8	20		
88.	Создание слайдов.		1	3		
89.	Оформление слайдов. Выбор картинок и вставление их в презентацию.		1	3		
90.	Выбор шрифта. Набор текста.		1	2		
91.	Совмещение текста с показом презентации.		1	2		
92.	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		1	3		
93.	Анимация. Настройка анимации в презентации.		1	3		
94.	Изготовление визитки. Оформление титального листа визитки.		1	2		
95.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		1	2		
	Тесты. Тестирование	12		12		
96.	Повторение. Давай вспомним.			2		
97.	Повторение пройденных проектных понятий.			2		

98.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно			2		
99.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно			2		
100.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно			2		
101.	Тест «Чему я научился?»			1		
102.	Итоговое занятие			1		
	итого	306	78	228		

Учебный календарный график (стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Рассказ-беседа	2	Вводное занятие. Входная аттестация. Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет	тестирование
					8	Узнаём		
2				Беседа, творческое задание	2	Кто я? Моя семья	Учебный кабинет	Беседа, творческое задание
3				Беседа, творческое задание	2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Учебный кабинет	Беседа,
4				Беседа, творческое задание	1	О чем я больше всего хочу рассказать.	Учебный кабинет	Беседа,
5				Беседа, творческое задание	1	Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Учебный кабинет	Беседа,
6				Беседа, творческое задание	1	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	Учебный кабинет	Беседа,
7				Беседа, творческое задание	1	Выбор помощников в работе над проектом.	Учебный кабинет	Беседа,
					35	Составляем проект ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ.		
8				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая	2	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

				творческая работа				
9				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность»	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
10				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Проблема. Решение проблем.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
11				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предложение».	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
12				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	1	Составление паспорта проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
13				Рассказ-беседа, практическое занятие,	2	Цель проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

				групповая творческая работа				
14				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Задачи проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
15				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Сбор информации для проекта. (энциклопедия, книга, газета, журнал, интернет)	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
16				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Составление анкет для проекта.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
17				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Обработка информации.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

18				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Составление таблиц и диаграмм.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
19				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Что такое продукт проекта? (макет, поделка).	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
20				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Работа над проектом	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
					18	Работа с памятками		
21				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	9	Виды продукта. Макет.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
22				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая	9	Составление постера.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

				творческая работа				
					38	Освоение программы MPP		
23				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP- Microsoft Power Point.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
24				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Первые шаги составления презентации на компьютере. Создание слайдов.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
25				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Оформление слайдов. Выбор картинок и вставление их в презентацию.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
26				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Выбор шрифта. Набор текста.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
27				Рассказ-беседа, практическое	4	Совмещение текста с показом презентации.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология

				занятие, групповая творческая работа				
28				Рассказ- беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
29				Рассказ- беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Анимация. Настройка анимации в презентации.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
30				Рассказ- беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Творческая работа.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
31				Рассказ- беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Изготовление визитки. Оформление титального листа визитки.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология

32				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
					8	Защита проекта		
33				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Выступление перед знакомой аудиторией.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
34				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Выступления перед незнакомой аудиторией	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
					33	Составляем проект ТВОРЧЕСКИЙ.		
35				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

36				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность»	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
37				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Проблема. Решение проблем.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
38				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предложение».	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
39				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Составление паспорта проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
40				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая	2	Цель проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

				творческая работа				
41				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Задачи проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
42				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Сбор информации для проекта. (энциклопедия, книга, газета, журнал, интернет)	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
43				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Составление анкет для проекта.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
44				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Обработка информации.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
45				Рассказ-беседа, практическое занятие,	4	Составление таблиц и диаграмм.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

				групповая творческая работа				
46				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	5	Работа над проектом	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
					31	Составление презентации к ТВОРЧЕСКОМУ проекту		
47				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Создание слайдов.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
48				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Оформление слайдов. Выбор картинок и вставление их в презентацию.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
49				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Выбор шрифта. Набор текста.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология

50				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Совмещение текста с показом презентации.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
51				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
52				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Анимация. Настройка анимации в презентации.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
53				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из «зала» по теме проекта.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
54				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая	3	Изготовление визитки. Оформление титульного листа визитки.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология

				творческая работа				
55				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
					32	Составляем проект ИГРОВОЙ		
56				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Этапы работы над проектом.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
57				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
58				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Проблема. Решение проблем.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

59				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предложение».	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
60				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Составление паспорта проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
61				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Цель проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
62				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Задачи проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
63				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая	3	Сбор информации для проекта. (энциклопедия, книга, газета, журнал, интернет)	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

				творческая работа				
64				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Составление анкет для проекта.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
65				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Обработка информации.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
66				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Составление таблиц и диаграмм.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
67				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	5	Работа над проектом		Технология проектной деятельности
					28	Составление презентации к ИГРОВОМУ проекту		

68				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Создание слайдов.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
69				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Оформление слайдов. Выбор картинок и вставление их в презентацию.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
70				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Выбор шрифта. Набор текста.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
71				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Совмещение текста с показом презентации.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
72				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая	4	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология

				творческая работа				
73				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Анимация. Настройка анимации в презентации.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
73				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из «зала» по теме проекта.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
75				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Изготовление визитки. Оформление титульного листа визитки.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
					33	Составляем проект Практико-ориентированный.		
76				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Этапы работы над проектом.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

77				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
78				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Проблема. Решение проблем.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
79				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предложение».	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
80				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Составление паспорта проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
81				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая	2	Цель проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

				творческая работа				
82				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	2	Задачи проекта	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
83				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Сбор информации для проекта. (энциклопедия, книга, газета, журнал, интернет)	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
84				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Составление анкет для проекта.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
85				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Обработка информации.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
86				Рассказ-беседа, практическое занятие,	4	Составление таблиц и диаграмм.	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности

				групповая творческая работа				
87				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	5	Работа над проектом	Учебный кабинет	Технология проектной деятельности
					28	Составление презентации к Практико-ориентированному проекту		
88				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Создание слайдов.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
89				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Оформление слайдов. Выбор картинок и вставление их в презентацию.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
90				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Выбор шрифта. Набор текста.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология

91				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Совмещение текста с показом презентации.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
92				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
93				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	4	Анимация. Настройка анимации в презентации.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
94				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая творческая работа	3	Изготовление визитки. Оформление титульного листа визитки.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология
95				Рассказ-беседа, практическое занятие, групповая	3	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Учебный кабинет	Развивающее обучение, ИК технология

				творческая работа				
					12	Тесты. Тестирование		
96				беседа, практическое занятие	2	Повторение. Давай вспомним.	Учебный кабинет	тест
97				беседа, практическое занятие	2	Повторение пройденных проектных понятий.	Учебный кабинет	тест
98				беседа, практическое занятие	2	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Учебный кабинет	тест
99				беседа, практическое занятие	2	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Учебный кабинет	тест
100				беседа, практическое занятие	2	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Учебный кабинет	тест
101				беседа, практическое занятие	1	Тест «Чему я научился?»	Учебный кабинет	тест
102				беседа, практическое занятие	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	тест
				Итого	306			

